

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического
образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «НГПУ»

Председатель приемной комиссии



А.А. Галиакберова

2026 г.

**Программа
вступительных испытаний
при приеме на обучение по специальностям:
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Практическая психология в социальной
сфере и образовании**

Набережные Челны, 2026

Программа предназначена для поступающих на обучение в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по образовательной программе высшего образования - магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в социальной сфере и образовании

Программа вступительного испытания разработана кафедрой психолого-педагогического и специального дефектологического образования.

Программа вступительного испытания рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования от «06» февраля 2026 г., протокол №6.

Зав. кафедрой



Р.Р.Хуснутдинова

«06» февраля 2026 г.

Первый проректор



А.Г. Мухаметшин

«16» февраля 2026 г.

Проректор по УР



А.М. Гайфутдинов

«16» февраля 2026 г.

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «44.04.01 Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения специализированной подготовки магистра.

Магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании» охватывает современные и актуальные проблемы психологии образования и социальной сферы.

Программа предусматривает подготовку высококвалифицированных педагогов-психологов способных работать в образовательных и социальных организациях различного уровня; осуществляющих свою практическую деятельность с использованием самых современных технологий и достижений в области психолого-педагогических знаний и совмещающих ее с применением практических навыков проведения исследовательской работы.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной ступени «бакалавр», «специалист» или «магистр», подтвержденное документом государственного образца.

Вступительный экзамен в магистратуру предназначен для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) магистр, профиль – Практическая психология в социальной сфере и образовании.

Цели и задачи вступительного испытания

Целью проведения вступительного испытания является определение готовности выпускника (бакалавра/специалиста) к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности психолого-педагогического мышления, необходимого для успешной работы.

Задачами вступительного испытания является определение у абитуриента:

- степени сформированности системы научных психолого-педагогических понятий;
- владения фактами психологических теорий;
- определение способности к самостоятельному поиску информации по заданной педагогической проблематике;
- определение способности к анализу информации и презентации его результатов;
- определение умения включаться в дискуссию по проблематике современного образования;

- выявление способности аргументировать собственную исследовательскую позицию.
- степени мотивированности на обучение в магистратуре по профилю.

Основные требования к уровню подготовки абитуриентов
 Приступая к вступительным испытаниям абитуриент, должен

Знать:

- основные понятия психологии,
- основные психологические проблемы образования и социальной сферы;
- сущностные и принципиальные основы организации педагогического процесса;
- методологические и сущностные основы образовательных систем
- основные методы, средства и формы психологической работы.

Уметь:

- ориентироваться в вопросах общей, социальной, возрастной и педагогической психологии;
- создавать целесообразную и психологически безопасную среду профессионального взаимодействия и сотрудничества;
- конструктивно разрешать конфликты в процессе общения с коллегами;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в своей профессиональной области.
- объяснять жизненные явления с использованием психологических понятий.

Владеть:

- основным понятийно-категориальным аппаратом психологических наук;
- навыками осуществления успешной коммуникации с человеком любого возраста;
- навыками организации обучающего процесса;
- навыками формирования качеств личности, ориентированных на общественный идеал
- методологическими основами современной психологии.

2. Содержание программы

2.1 Раздел «Общая психология и психология личности»

Объект и предмет изучения психологии. Понятие о психике. Основные точки зрения на психику в их соотношении с деятельностью мозга.

Основные функции психики. Мозг и психика. Концепции локальности и системности в деятельности мозга как основы психических явлений. Функциональная асимметрия головного мозга. Рефлекторный характер

психического. Развитие психики в филогенезе (концепция А.Н.Леонтьева).

Методы психологического исследования. Наблюдение. Отличие научного наблюдения от житейского. Понятие об эксперименте в психологии. Эксперимент естественный и лабораторный. Тесты. Виды тестов. Проблемы построения и использования тестов: кросс-культурная проблема, проблема надёжности, проблема валидности. Методы опроса: анкетирование, интервьюирование, беседа. Требования к построению анкеты.

Ощущение и восприятие: общая характеристика. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивного образа. Виды восприятия

Внимание: общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Развитие внимания. Понятие памяти. Ее значение в жизни человека. Основные теории памяти. Память и деятельность. Общие подходы к классификации памяти. Ее виды. Процессы памяти. Понятие мышления в психологии. Роль и место мышления в человеческом познании. Предмет психологии мышления. Мышление как решение задач, этапы этого процесса. Виды мышления в различных классификациях. Воображение: общее представление о воображении. Виды воображения. Приёмы воображения.

Природа личности. Соотношение понятий: «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Представления о психологической структуре личности в отечественной психологии (работы С.Л. Рубинштейна, А.В. Петровского.). Представления о личности, ее структуре и ее развитии в психологии З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера: основные идеи. Аналитическая психология К.Г. Юнга: структура личности по Юнгу. Категория «самоактуализация» личности в теории А. Маслоу.

Потребности и мотивы, их роль в организации деятельности. Категория «потребность» в психологии. Виды потребностей. Понятие мотивационной сферы личности. Виды мотивов. Эмоциональная сфера личности. Связь эмоций и потребностей человека. Роль эмоций в регуляции деятельности. Функции эмоций и чувств. Формы переживаний.

Сознание. Понятие сознания, функции сознания, структура сознания. Самосознание. Структура самосознания. Самооценки. Уровень притязаний. Воля как высший уровень сознательной регуляции жизнедеятельности. Структура волевого акта. Волевые качества. Развитие воли.

Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности. Темперамент: определение, общая характеристика. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Темперамент и деятельность. Характер: определение, общая характеристика. Структура характера. Понятие акцентуации характера. Формирование характера. Способности: определение, общая характеристика. Задатки и способности. Виды способностей: общие и специальные. Развитие способностей. Проблема измерений способностей.

2.2 Раздел «Возрастная психология»

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии:

«онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Понятие о ведущей деятельности в психическом развитии ребенка.

Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития.

Новорожденный - предпосылки психического развития. Граница новорожденности. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Противоречия и новообразования возраста. Эмоциональное общение как ведущая сфера возрастного развития. Эффект госпитализма. Психологические результаты развития в младенческом возрасте.

Психология дошкольных возрастов. Ранний дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Противоречия и новообразование возраста: освоение речи и простых навыков поведения. Предметно-манипулятивная деятельность в раннем возрасте.

Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития - появление детского сообщества. Противоречия и новообразования возраста: развитие самосознания, возникновение соподчиненности мотивов. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность психического развития дошкольника. Продуктивная деятельность и ее роль в психическом развитии.

Психология младшего школьника. Проблема психологической готовности к школе. Социальная ситуация развития младшего школьника – включение в отношения с социальной организацией. Основное противоречие и новообразования возраста: развитие произвольности, внимания, планирования в уме, рефлексии. Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста.

Особенности психического развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста.

Социальная ситуация развития в раннем юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования раннего юношеского возраста.

2.3 Раздел «Педагогика»

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Изучение основных категорий педагогики. Овладение основными педагогическими терминами.

Определение стратегических и тактических целей образовательной деятельности. Методология организации педагогической деятельности: научные подходы и принципы обучения и воспитания. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения в современном образовательном процессе.

Развитие мотивации и способностей в процессе обучения. Понятие «мотивация», «способности». Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей школьников. Формирование потребностей в самообразовании, самовоспитании, самосовершенствовании. Проблемы и тенденции современного воспитания. Нормативно-правовые регулятивы его организации.

Субъекты современного воспитательного процесса: социально-педагогические основы их взаимодействия. Инклюзивное образование. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с детьми с девиантным поведением.

2.4 Раздел «Педагогическая психология»

Предмет и задачи педагогической психологии. Ее связь с другими отраслями психологии. Разделы педагогической психологии

Педагогическое взаимодействие как ключевое понятие педагогической психологии.

Учитель. Педагогические способности. Стили педагогического руководства (организации деятельности педагогом). Виды и особенности педагогического общения. Феномен эмоционального сгорания.

Основные понятия психологии воспитания. Понятие воспитания как целенаправленного влияния на мотивационно - ценностное развитие.

Психологические основания педагогических концепций воспитания. Педагогика требования и бихевиоризм (Дж. Уотсон). Свободное воспитание и гуманистическая психология (А. Маслоу). Воспитание как организация деятельности и деятельностная психология (А.И. Леонтьев, А.В. Петровский). Диалоговая концепция воспитания и гуманистическая психология. (К. Роджерс).

Психологические механизмы воспитания: преломление внешних воздействий через внутренние условия (С.Л.Рубинштейн), "сдвиг мотива на цель" (А.Н.Леонтьев).

Механизмы воспитательного влияния. Внушение, эмоциональное заражение, убеждение.

Механизмы влияния в групповых ситуациях: включение в совместную деятельность, референтность. Зависимость воспитательного влияния группы от уровня её развития.

Научение, учение, обучение, учебная деятельность: соотношение понятий. Теории учения. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Концепции развивающего обучения как формирования теоретического мышления (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

Проблема мотивации учения. Виды мотивов учения. Развитие мотивов учения: возраст и мотивация.

Психологические основания дифференциации и индивидуализации в обучении.

Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 179 с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей: учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 349 с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 711 с.
4. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. 4. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 514 с.
5. Общая и социальная психология: учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 397 с.
6. Хилько М. Е. Возрастная психология: учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 180 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. М.2007.
2. Битянова М.Р. Социальная психология. М.:2010.
3. Введение в психологию. Под. ред. А.В.Петровского. М.: 1997.
4. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М. : Педагогическое общество России, 2004.
5. Крайг Г. Психология развития. СПб, «Питер», 2007.
6. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. для вузов. - СПб. и др. : Питер, 2012.
7. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.
8. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. для студ., по пед. спец. - М. : Академия, 2007.
9. Общая психология: учеб.-метод. пособие под общ. ред. М. В. Гамезо. - М. : Ось-89, 2007.
10. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. - СПб. : Питер, 2011.

11. Поляков С.Д.. Психопедагогика школы. Ульяновск, 2011.
12. Психология. Полный энциклопедический справочник. Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. СПб, Прайм-Еврознак, 2007.
13. Реан А. А. Психология и психодиагностика личности. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2008.
14. Социальная психология : учебник для вузов / под ред. А. М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2009.

Интернет-ресурсы

1. «Цифровая библиотека IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

3. Вопросы для самоподготовки

1. Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска».
2. Педагогические основы психологического здоровья.
3. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
4. Методы и приемы коррекции эмоциональных нарушений человека.
5. Психологическая характеристика психических состояний. Эмоции как психический процесс.
6. Показатели личностно-ориентированного взаимодействия педагога-психолога с обучающимися начальных классов.
7. Общая характеристика методов социальной психологии. Применение методов социальной психологии в работе психолога.
8. Сущность и основные направления работы по подготовке детей к обучению в школе. Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к школе.
9. Классификация психодиагностических методик: формализованные и малоформализованные методики.
10. Направления коррекционной работы с гиперактивным ребенком младшего школьного возраста.
11. Психологические аспекты общения. Общение как ведущий вид деятельности подростка.
12. Психологическая коррекция. Цели и задачи психологической коррекции.
13. Профессиональное консультирование и профориентология. Психолого-педагогическая характеристика юношеского возраста.
14. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
15. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Влияние

игры на психическое развитие ребенка.

16. Формы и методы развития игрового творчества детей.

17. Особенности психического развития детей младенческого возраста с нарушениями в развитии.

18. Психолого-педагогическая характеристика зрелости. Кризис зрелого возраста.

19. Функции педагога-психолога в учреждениях социальной направленности (служба занятости и др.).

20. Понятие школьной мотивации, ее виды. Приемы и техники управления учащимися на уроке на формирование мотивации школьников.

21. Психологическая поддержка образовательного процесса. Школа как педагогическая система, ориентированная на целостное развитие личности, ее способностей и творчества.

22. Содержание форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования. Определите специфику работы психолога в учреждении дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности.

23. Психологические причины неуспеваемости младших школьников.

24. Психолого-педагогические задачи коррекции девиантного поведения. Основные направления в работе педагога - психолога с подростком девиантного поведения и его семьей.

25. Формы работы с ребенком и его семье существуют в центре психолого-медико-педагогической реабилитации.